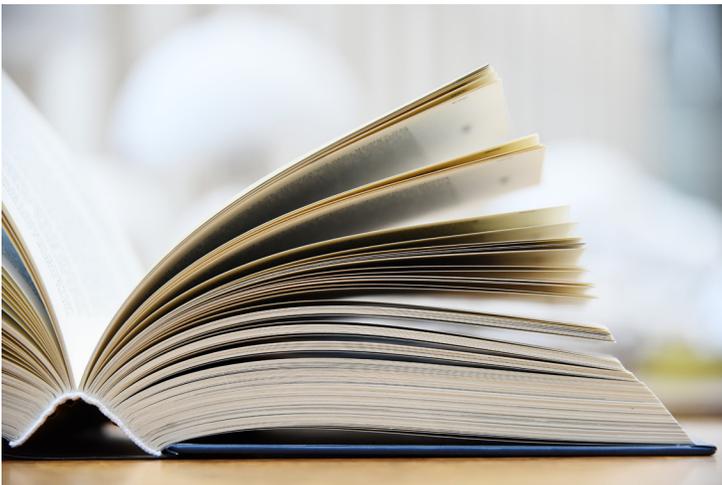
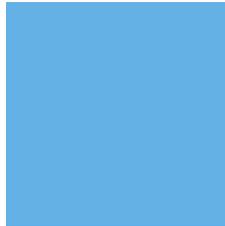


Escuela Autónoma East Palo Alto

Grados 9-12
Código CDS 41-69062-0126722

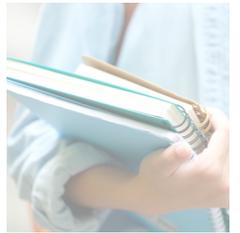
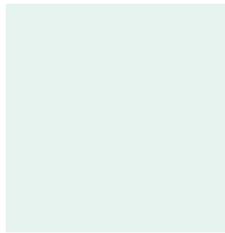
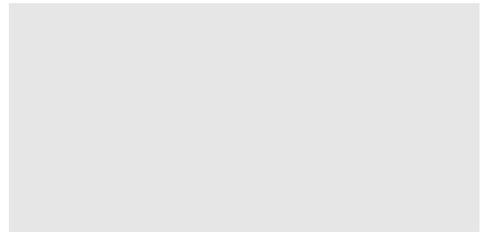
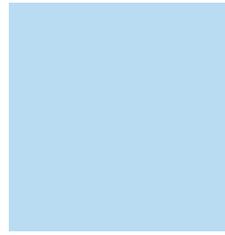
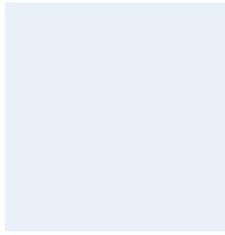
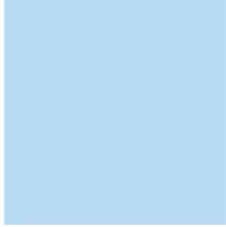
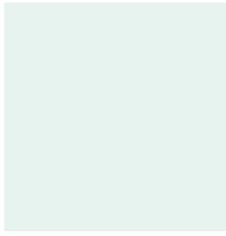
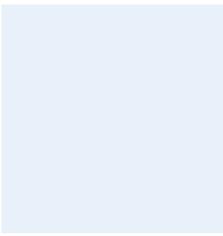
Amika Guillaume
Directora
aguillaume@seq.org

1050 Myrtle Street
East Palo Alto, CA 94303
(650) 893-8900
www.epaahs.org



Distrito Escolar Unificado de Escuelas Preparatorias Sequoia

480 James Avenue Redwood City, CA 94062 ▪ www.seq.org
Mary E. Streshly, Superintendente ▪ mstreshly@seq.org ▪ (650) 369-1411





Mensaje de la directora

Lo que hace tan especial a la Escuela Autónoma East Palo Alto (East Palo Alto Academy, EPAA) es nuestra dedicación a todos nuestros estudiantes y su empeño en cumplir sus sueños, más allá de cualquier obstáculo. La gran mayoría de nuestros estudiantes integran la primera generación de residentes en los EE. UU. de sus familias y están en camino a convertirse en los primeros en graduarse de la escuela preparatoria, con la oportunidad de asistir a la universidad con becas. Todo estudiante avanzado que se gradúe de la EPAA y solicite la Beca de las Nuevas Escuelas de Stanford puede recibir desde \$1000 hasta una beca completa por cuatro años. Cuando decimos que estamos comprometidos con los futuros de nuestros estudiantes, lo decimos en serio. "Un bulldog jamás deja de ser un bulldog".

Comienza con nuestro compromiso de asegurar que todos nuestros estudiantes estén "listos para aprender". Tenemos servicios de contención integralmente desarrollados que incluyen un trabajador social y coordinador de justicia reparadora a tiempo completo, asesores terapéuticos en la escuela y un psiquiatra matriculado. Cada dos semanas, visita nuestro campus el vehículo para adolescentes de Lucile Packard Children's Hospital, que incluye un médico clínico especializado en salud adolescente, un enfermero, un trabajador social, un nutricionista y un encargado del registro.

Nuestra asociación con el destacado Distrito Escolar Unificado de Escuelas Preparatorias Sequoia brinda apoyos excelentes en una variedad de ámbitos, desde sistemas para realizar operaciones eficientes, instalaciones de última generación y colaboración continua en la planificación y ejecución educativa. Trabajar con la Escuela de Posgrado en Educación de Stanford y con las Nuevas Escuelas de Stanford nos permite contar con apoyos adicionales que garantizan un programa académico sólido, es decir, fundado en prácticas educativas impulsadas por datos y la ayuda monetaria para mantener la subvención estatal que nos distingue de las escuelas preparatorias integrales más tradicionales.

Tenemos una alianza duradera con el Programa de Formación para Maestros de Stanford y otras numerosas iniciativas en investigación, así como relaciones continuas con numerosos profesores de la Universidad de Stanford, como el profesor Paulo Blikstein. El profesor Blikstein ha trabajado con la EPAA durante casi cuatro años. Hemos participado en su propuesta para la Fundación Nacional para la Ciencia, "Microscopía interactiva en el teléfono inteligente: aprendizaje mediante la construcción, la indagación y el juego de llevar la experimentación práctica a la nube". Nuestros estudiantes han participado regularmente en estudios de investigación en el laboratorio de Blikstein como parte de su clase de Física.

Otro ejemplo de nuestra sólida alianza es nuestro trabajo con el profesor de Stanford H. Samy Alim, director académico del Instituto para la Diversidad en las Artes (Institute for Diversity in the Arts, IDA) y del Comité de Artes Escénicas Oscuras. A través de la alianza con el IDA, nuestros estudiantes de teatro tienen la oportunidad de interactuar con artistas invitados de artes visuales y escénicas. Los estudiantes también tienen el beneficio de que los maestros de enseñanza compartida trabajan con entusiasmo en sus proyectos de doctorado, relacionados con temas relevantes para el entendimiento de nuestros estudiantes respecto de su propia identidad cultural y objetivos artísticos. Los estudiantes realizan sus propios trabajos escritos y viajan a otros estados para representar a su comunidad y explorar su voz.

El objetivo de la Escuela Autónoma East Palo Alto es preparar a los estudiantes para que sean alumnos independientes que alcancen el éxito en la universidad y en el mundo y el ámbito laboral del siglo XXI. Los Hábitos mentales y de acción distintivos que apoyarán a los estudiantes para que logren no solo el éxito académico, sino también un aprendizaje autorregulado y capacidad de resolución de problemas colaborativa son la responsabilidad personal, la responsabilidad social, el pensamiento crítico y creativo, la comunicación y la aplicación del conocimiento. Promovemos este desarrollo en un contexto íntimo, de contención y centrado en el estudiante, con mucha atención a las necesidades de cada joven individualmente. Nuestro plan de estudios básico está alineado con los Estándares Estatales de Conocimientos Fundamentales Comunes y a los requisitos de ingreso de la Universidad de California (UC) y de la Universidad Estatal de California (California State University, CSU).

El resultado es que todos nuestros estudiantes están inscritos en planes de estudio básicos aptos para asistir a la universidad. Las asignaturas optativas incluyen Español, Español para Hablantes Nativos, Español Avanzado, Liderazgo Estudiantil, Teatro y Artes Multimedia, que ofrecen la oportunidad de enviar una cartera de fin de año suficiente para obtener el crédito de Colocación Anticipada.

Quizás, lo más importante es el compromiso de las Nuevas Escuelas de Stanford con nuestra subvención y nuestra visión de una instrucción efectiva. Todos nuestros maestros se comprometen con su trabajo de desarrollar clases culturalmente receptivas ancladas en los Estándares Estatales de Conocimientos Fundamentales Comunes. Al trabajar con colegas en todo el campo, nuestros maestros están a la vanguardia en cuanto a la creación de experiencias pedagógicas que involucren a nuestros estudiantes en la resolución de problemas actuales del mundo real que afectan a nuestra comunidad y sociedad global. Cada año, nuestros estudiantes demuestran su aprendizaje a través de una exposición. Las exposiciones incorporan el aprendizaje basado en proyectos y están diseñadas para promover el aprendizaje de los estudiantes por diversas vías. Los estudiantes desarrollan la capacidad para la investigación, la escritura y la exposición, se vuelven competentes en el tema y demuestran el dominio de los Cinco Hábitos Mentales. Invitamos a los miembros de la comunidad a evaluar junto con los maestros y el personal las exposiciones de los estudiantes. Esto fortalece nuestros lazos comunitarios, a la vez que prepara a nuestros estudiantes para la transición hacia el resto del mundo, donde tendrán que probar su conocimiento y capacidad ante un público más amplio.

Para aquellos estudiantes motivados para ir más allá, ofrecemos un Programa de Estudios Universitarios Anticipados en el sitio. El Programa de Estudios Universitarios Anticipados de la EPAA brinda acceso a cursos universitarios para los estudiantes de la EPAA y la oportunidad de experimentar la cultura y el rigor de las actividades curriculares universitarias de forma anticipada durante su educación en la escuela preparatoria. A través de una alianza con la Universidad de Cañada, se ofrece a los estudiantes cursos universitarios acreditables impartidos por profesores de Cañada, en función de su disposición e interés. Para los estudiantes que deseen diversificar sus estudios mediante un aprendizaje mixto, también ofrecemos actividades curriculares a través de la Escuela Preparatoria Cyber.

Con el objeto de garantizar que nuestros estudiantes permanezcan en el camino hacia la graduación con las actividades curriculares necesarias A-G, ofrecemos diversas instancias de apoyo.



Declaración de la misión del distrito

La misión del Distrito Escolar Unificado de Escuelas Preparatorias Sequoia es involucrar y preparar a todos los estudiantes para que sobresalgan en una sociedad global.

Consejo directivo

Chris Thomsen

Georgia Jack

Allen Weiner

Carrie DuBois

Alan Sarver

El Distrito Escolar Unificado de Escuelas Preparatorias Sequoia recibe a más de 8900 estudiantes de 9.º a 12.º grado en sus cuatro escuelas preparatorias integrales distinguidas (Carlmont, Menlo-Atherton, Sequoia y Woodside), la escuela subvencionada (Escuela autónoma East Palo Alto), la escuela preparatoria de continuación (Redwood), la universidad intermedia (en colaboración con la Universidad de Cañada) y otros programas y servicios especializados. El distrito también es la agencia patrocinadora de dos escuelas preparatorias subvencionadas independientes (Summit y Everest). La escuela para adultos del distrito, ubicada en Redwood City, recibe a 2000 estudiantes cada año.

Como parte de la visión del distrito de involucrar y preparar a todos los estudiantes para que sobresalgan en una sociedad global, el distrito ofrece un plan de estudios riguroso de preparación universitaria y apoyo a todos los estudiantes que aspiran a la educación superior, incluidos los estudiantes "en la mitad" y la primera generación de estudiantes universitarios.

Informe de Responsabilidad Escolar

Según los requisitos estatales y federales, todas las escuelas públicas presentan el Informe de Responsabilidad Escolar (School Accountability Report Card, SARC) anualmente como una herramienta para que los padres y las partes interesadas estén informados sobre el progreso de la escuela, los resultados de las evaluaciones y el desempeño.

Declaración de la misión de la escuela

La Escuela Autónoma East Palo Alto busca asegurar que los estudiantes estén preparados para la universidad y para el mundo y el ámbito laboral del siglo XXI, permitiéndoles graduarse con todo el espectro de conocimiento, capacidades y disposiciones necesarios para el éxito en un mundo complejo, y con la habilidad de aprender de manera independiente a lo largo de sus vidas.

Declaración de la visión de la escuela

Todos los estudiantes se graduarán listos para asistir a la universidad, empoderados con el conocimiento, la capacidad y la pasión para afectar positivamente sus propias vidas, su comunidad y la sociedad global.



Programas de educación técnica y profesional

La Escuela Autónoma East Palo Alto no ofrece programas de educación técnica y profesional.

Participación en educación técnica y profesional

Esta tabla muestra información sobre la participación en los programas de educación técnica y profesional (Career Technical Education, CTE) de la escuela.

Datos sobre educación técnica y profesional	
EPAA	
Participación en 2018-2019	
Cantidad de estudiantes que participaron en un programa de CTE	0
Cantidad de estudiantes que completaron un programa de CTE y obtuvieron un diploma de escuela preparatoria	0%
Porcentaje de cursos de CTE que están secuenciados o articulados entre una escuela y las instituciones de educación superior	0%

Mensaje de la directora, *Continuación de la página 3*

Todos los maestros trabajan en horarios laborales regulares. Durante el horario laboral, modelamos la iniciativa requerida en la universidad de realizar un seguimiento de la actividad curricular que pueda resultar más desafiante. Cada estudiante también cuenta con el beneficio de asesoría. Nuestro programa de asesoría vincula a cada estudiante con un adulto en la escuela, quien los conoce bien, se comunica con sus padres y guía y controla su progreso. Se asigna a cada maestro un grupo reducido de 15 estudiantes. Estos grupos se reúnen al menos tres días a la semana durante una clase de 75 minutos y los estudiantes reciben 10 unidades anuales válidas para la graduación por este curso. El programa de asesoría es importante para ayudar a nuestro personal a crear un clima escolar positivo y de confianza. Muchos estudiantes permanecen en contacto con sus asesores hasta mucho tiempo después de su graduación.

En la Escuela Autónoma East Palo Alto, comprendemos que nuestros servicios de contención y nuestro programa académico son solo una parte del rompecabezas. Nuestra relación con las familias de los estudiantes y la comunidad que los rodea es igualmente importante. Quizás, lo más importante de nuestro compromiso con las familias son las Conferencias semestrales dirigidas por estudiantes. Dos veces por año, cada estudiante debe llevar adelante una conferencia con uno de sus padres o un miembro de la familia, para compartir su progreso en relación con sus metas y el producto de su trabajo del que están especialmente orgullosos, con el fin de ejemplificar su camino hacia el dominio de los Cinco Hábitos Mentales. Una vez por mes, ofrecemos tres oportunidades de conectarse en una reunión organizada abierta a todos. Ofrecemos talleres vespertinos mensualmente, impartidos por colegas reconocidos en temas seleccionados por las familias a través de nuestra encuesta anual para padres. También ofrecemos una Reunión mensual de café de los padres con el director, en la que se discuten temas como el funcionamiento de la escuela, el plan de estudios y la instrucción, así como las condiciones de una escuela segura y acogedora. Finalmente, tenemos un Comité Asesor de Lengua Inglesa y un Consejo del Plantel Escolar activos que se reúnen una vez por mes, con la presencia regular de hasta 30 familias activas y comprometidas. Además, tenemos varios eventos durante el año que comprometen e involucran a las familias para reunirse con los estudiantes, los maestros y el personal. A través de nuestra Noche de Orientación para el Regreso a Clases, la Celebración de Invierno, el espectáculo de talentos de estudiantes, los eventos deportivos estacionales y la destacada graduación en el Salón de la Memoria, en el campus de la Universidad de Stanford, las familias a menudo consideran que la "familia" de la EPAA también les es propia.

Las alianzas con la comunidad son fundamentales para nuestra visión. El servicio comunitario es un requisito de graduación para todos los estudiantes de la EPAA. Para ayudar a la consecución de este requisito, tenemos alianzas duraderas con el Club mixto de la Península, Canopy, Juventud Unida para la Acción Comunitaria, el campus Live in Peace Green Street, el Programa de Muralismo y Artes de Menlo Park, y One East Palo Alto, entre muchas otras. Comenzamos el año escolar con una feria de divulgación que permite a los estudiantes inscribirse en oportunidades a lo largo del año. Muchos de nuestros socios integran el programa de asesoría, por lo que logran oportunidades fluidas de colaboración. La clase de estudiantes del último año ha adoptado específicamente la escuela de jardín de niños a 5.º grado de nuestro barrio. Esta alianza tuvo como resultado la participación de nuestros estudiantes del último año de la EPAA como traductores en las conferencias de padres y maestros de jardín de niños a 5.º grado, en la incorporación de todos los estudiantes del quinto grado de la primaria para relacionarse con compañeros de lectura y la donación de libros para los estudiantes de jardín de niños a 5.º grado.

Para los estudiantes motivados para ir más allá de las actividades curriculares básicas, los requisitos de asesoría y el servicio comunitario, tenemos varios clubes escolares y un programa deportivo robusto que incluye campeonatos de liga en vóleybol y fútbol. Los clubes estudiantiles cubren áreas de interés como danza, programación, videojuegos, vestuario para convenciones de comics, Club polinesio, Unión Estudiantil Negra y el Club Grandes Compañeros, un grupo de estudiantes líderes que acompañan como promotores de pares en el estudio del liderazgo.

En la Escuela Autónoma East Palo Alto, creemos sinceramente que todos nuestros estudiantes se graduarán listos para asistir a la universidad, empoderados con la capacidad y la pasión de afectar positivamente sus propias vidas, su comunidad y la sociedad global. Como equipo, estamos comprometidos y determinados a garantizar que nuestra visión se haga realidad en todo lo que hacemos por nuestros estudiantes, sus familias y la comunidad. Realmente sentimos que nuestros estudiantes pueden encarnar el cambio positivo que buscamos en la sociedad global.

Seguridad escolar

La Escuela Autónoma East Palo Alto tiene un plan de seguridad escolar que se revisa anualmente. Incluye un plan en caso de desastres que se actualiza cada año. La Escuela Autónoma East Palo Alto realiza regularmente simulacros de ingreso de intrusos, incendios, y terremotos como parte de su plan de seguridad. Contamos con planes de comunicación en caso de desastres.

El plan de seguridad de la Escuela Autónoma East Palo Alto incluye lo siguiente:

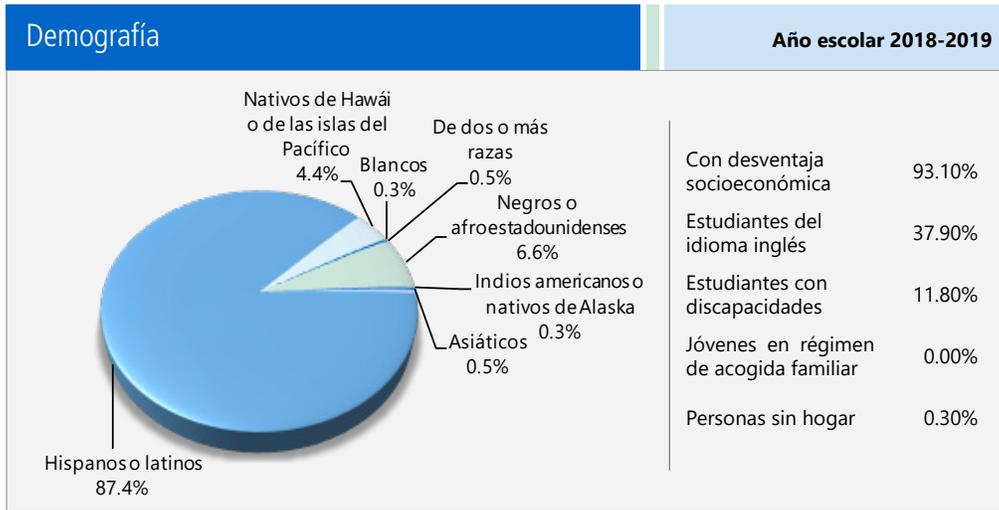
- procedimientos en caso de desastres e ingreso de intrusos;
- políticas en relación con acciones que lleven a la suspensión o expulsión;
- una política contra el abuso sexual;
- reglamentación de procedimientos para la disciplina escolar;
- instrucciones para el reconocimiento de los signos de depresión y la prevención del suicidio.

Nuestros protocolos de emergencia se modificaron en agosto de 2019 con el aporte de maestros, personal y el Distrito de Protección contra Incendios de Menlo Park. También trabajamos en conjunto con el Departamento de Policía de East Palo Alto para garantizar la seguridad de nuestros estudiantes y personal. Los planes de emergencia se revisan anualmente para garantizar que estemos al día con las nuevas leyes, códigos y regulaciones. Además, el vicepresidente forma parte de la capacitación de cohortes en los Big Five (cinco puntos clave de seguridad), impartidos a través de la oficina de educación del condado.

Se proporciona un ambiente seguro, productivo y orientado a la educación para todos. Nuestro personal enseña responsabilidad personal y social y comunicación apropiada.

Inscripción por grupo de estudiantes

La inscripción total en la escuela fue de 364 estudiantes para el año escolar 2018-2019. La gráfica circular muestra el porcentaje de estudiantes inscritos en cada grupo.



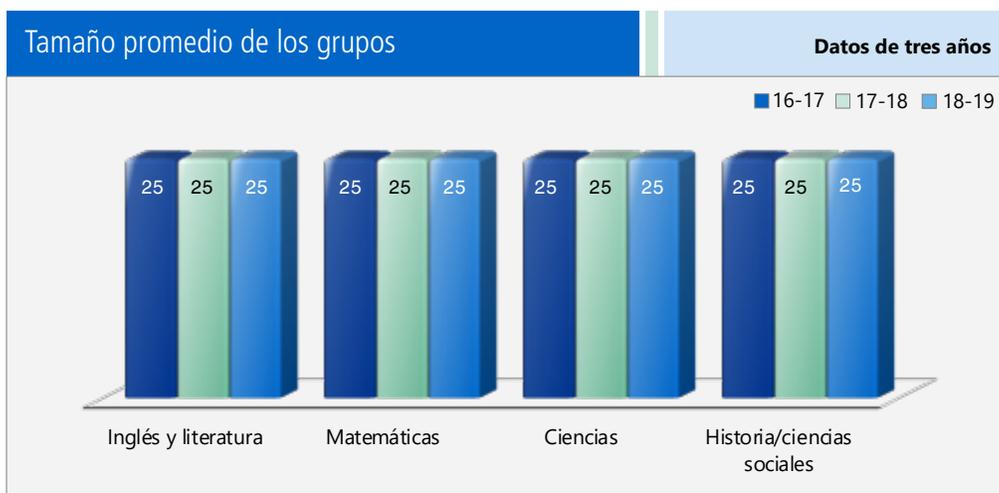
Inscripción por grado

La gráfica de barras muestra el número total de estudiantes inscritos en cada grado para el año escolar 2018-2019.



Distribución del tamaño de los grupos

El gráfico de barras muestra los datos de tres años para el tamaño promedio de los grupos y la tabla muestra los datos de tres años para la cantidad de salones de clase por tamaño. El número de clases indica cuántos salones de clase se clasifican en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por salón de clase). En el nivel de escuela secundaria, esta información se informa por área de materia en lugar de por grado escolar.



Materia	Datos de tres años								
	2016-17			2017-18			2018-19		
	Número de estudiantes								
	1-22	23-32	33+	1-22	23-32	33+	1-22	21-32	33+
Lengua y literatura inglesa	5	12			19			22	
Matemáticas	1	14			16			16	
Ciencias		10	1		12			14	
Historia/Ciencias sociales	4	10			12			15	

Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra los índices de suspensión y expulsión de la escuela, el distrito y el estado para los últimos tres años. Nota: Los estudiantes solo se cuentan una vez, independientemente del número de suspensiones.

EPAA			
	16-17	17-18	18-19
Índices de suspensión	16.0%	15.2%	11.7%
Índices de expulsión	0.6%	0.3%	0.0%
Distrito Escolar de Sequoia			
	16-17	17-18	18-19
Índices de suspensión	5.5%	10.7%	6.0%
Índices de expulsión	0.2%	0.1%	0.0%
California			
	16-17	17-18	18-19
Índices de suspensión	3.6%	3.5%	3.5%
Índices de expulsión	0.1%	0.1%	0.1%

Evaluación del Rendimiento y Progreso de Estudiantes de California (California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP)

Para el año escolar 2018-2019, la CAASPP consiste de varios componentes clave, incluidos los siguientes:

La Evaluación Alternativa de California (California Alternate Assessments, CAA) incluye ELA/Alfabetización y Matemáticas de 3.º a 8.º grado y 11.º grado. Los estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas y cuyo programa educativo individualizado (individualized education program, IEP) actual designa una evaluación alternativa realizan la CAA.

Las Evaluaciones Equilibradas más Inteligentes incluyen ELA/Alfabetización y Matemáticas de 3.º a 8.º grado y 11.º grado. Se designan las Evaluaciones Equilibradas más Inteligentes para medir el progreso del estudiante para la preparación universitaria y profesional.

Las evaluaciones bajo la CAASPP muestran el desempeño de los estudiantes en relación con los estándares de contenido que el estado adoptó. En cada una de estas evaluaciones, las calificaciones agregadas de los estudiantes se informan como estándares de logros. Para obtener más información sobre las evaluaciones CAASPP, visite la página www.cde.ca.gov/ta/tg/ca.



CAASPP por grupo de estudiantes: Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas

La tabla de la siguiente página muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o excedieron los estándares estatales en Lengua y Literatura Inglesa/Alfabetización y Matemáticas de la escuela por grupo de estudiantes de 11.º grado.

El "porcentaje de los que cumplen o exceden" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplen o exceden el estándar en la Evaluación Sumativa (Smarter Balanced) además del total del número de estudiantes que cumplen con el estándar en las CAA, dividido entre el total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: El número de estudiantes examinados incluye todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación o no. Sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calcularon solamente con los estudiantes que fueron calificados.

Resultados de la CAASPP en Ciencias para todos los estudiantes (5.º grado, 8.º grado y escuela preparatoria)

La Prueba de Ciencias de California (California Science Test, CAST) se realizó durante el año escolar 2018-2019. Sin embargo, estos datos no están disponibles para incluirlos en la publicación del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC) del año 2018-2019 con fecha de vencimiento el 1 de febrero de 2020. Estos datos se incluirán en la publicación del SARC del año 2019-2020, que tiene que estar finalizado antes del 1 de febrero de 2021.

Materia	Porcentaje de estudiantes que obtuvieron Competente o Avanzado como calificación				Datos de dos años	
	EPAA		Distrito Escolar de Sequoia		California	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
Ciencias	◇	◇	◇	◇	◇	◇

Resultados de la Evaluación CAASPP en Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas para todos los estudiantes (de 3.º a 8.º grado y 11.º grado)

La siguiente tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares estatales en Lengua y Literatura Inglesa (English language arts, ELA)/Alfabetización y Matemáticas.

Materia	Porcentaje de estudiantes que cumplen o que exceden los estándares estatales				Datos de dos años	
	EPAA		Distrito Escolar de Sequoia		California	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
Lengua y literatura inglesa/alfabetización	31%	51%	62%	68%	50%	51%
Matemáticas	7%	12%	45%	49%	38%	40%

Prueba de condición física de California

Cada primavera, todos los estudiantes del 5.º, 7.º y 9.º grado tienen que participar en la Prueba de condición física de California (California Physical Fitness Test, PFT). El Fitnessgram es el PFT designado para los estudiantes de las escuelas públicas de California establecido por la Junta Estatal de Educación. La PFT mide seis áreas clave de condición física:

1. Capacidad aeróbica
2. Composición corporal
3. Flexibilidad
4. Fuerza y resistencia abdominal
5. Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo
6. Fuerza y flexibilidad del torso

El objetivo principal de Fitnessgram es animar y ayudar a los estudiantes a establecer hábitos de actividad física regular para toda la vida. La tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen los estándares de condición física para estar en la "zona de condición física saludable" para el periodo más reciente de pruebas. Para obtener más información acerca de la PFT de California, visite www.cde.ca.gov/ta/tg/pf.

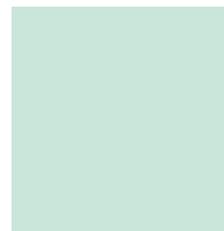
Prueba de condición física de California		Año escolar 2018-2019
Porcentaje de estudiantes que cumplen con los estándares de condición física		EPAA
		Grado 9
Cuatro de seis estándares		14.4%
Cinco de seis estándares		6.7%
Seis de seis estándares		3.8%



Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Lengua y Literatura Inglesa (de 11.º grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que exceden los estándares estatales					Año escolar 2018-2019
Lengua y Literatura Inglesa					
Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	85	77	90.59%	9.41%	51.32%
Hombres	40	37	92.50%	7.50%	44.44%
Mujeres	45	40	88.89%	11.11%	57.50%
Negros o afroestadounidenses	❖	❖	❖	❖	❖
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	69	63	91.30%	8.70%	48.39%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖
Blancos	❖	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica	80	73	91.25%	8.75%	50.00%
Estudiantes del idioma inglés	38	34	89.47%	10.53%	38.24%
Estudiantes con discapacidades	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	❖	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	❖	❖	❖	❖	❖

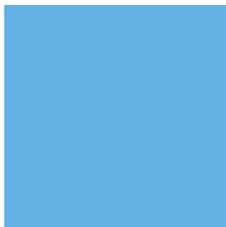
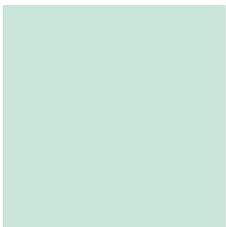
❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es 10 o menor, ya sea porque el número de estudiantes evaluados en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.



Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Matemáticas (de 11.º grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que exceden los estándares estatales					Año escolar 2018-2019
Matemáticas					
Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	85	75	88.24%	11.76%	12.00%
Hombres	40	34	85.00%	15.00%	14.71%
Mujeres	45	41	91.11%	8.89%	9.76%
Negros o afroestadounidenses	❖	❖	❖	❖	❖
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	69	61	88.41%	11.59%	11.48%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖
Blancos	❖	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica	80	71	88.75%	11.25%	9.86%
Estudiantes del idioma inglés	38	34	89.47%	10.53%	2.94%
Estudiantes con discapacidades	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	❖	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	❖	❖	❖	❖	❖

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es 10 o menor, ya sea porque el número de estudiantes evaluados en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.





Libros de texto y materiales educativos

Las selecciones de libros de texto son realizadas por los jefes de departamento y Servicios Educativos, y se basan en su consonancia con las normas estatales y federales. La junta escolar realiza la aprobación final de los libros presentados por el personal. El 25 de septiembre de 2019 se llevó a cabo la última audiencia pública para adoptar una resolución sobre la adecuación de los materiales educativos. Todos los estudiantes del distrito tienen los libros de texto y los materiales educativos necesarios para sus clases. Todos los libros de texto fueron elegidos mediante el uso de las listas aprobadas por la Junta Directiva Local. Por lo tanto, el contenido de los libros de texto se ajusta al marco del plan de estudios adoptado por la Junta Estatal de Educación.

Lista de libros de texto y materiales educativos		Año escolar 2019-2020
Materia	Libro de texto	
Lectura/Lengua y literatura inglesa	<i>The Absolutely True Diary of a Part-Time Indian</i> by Sherman Alexie (9, 12)	
Lectura/Lengua y literatura inglesa	<i>Romeo and Juliet</i> by William Shakespeare (9)	
Lectura/Lengua y literatura inglesa	<i>The Outsiders</i> by S.E. Hinton (9)	
Lectura/Lengua y literatura inglesa	<i>Warriors Don't Cry</i> by Melba Pattillo Beals (9)	
Lectura/Lengua y literatura inglesa	<i>In the Time of the Butterflies</i> by Julia Alvarez (9)	
Lectura/Lengua y literatura inglesa	<i>Before We Were Free</i> by Julia Alvarez (9)	
Lectura/Lengua y literatura inglesa	<i>Lord of the Flies</i> by William Golding (10)	
Lectura/Lengua y literatura inglesa	<i>Othello</i> by William Shakespeare (10)	
Lectura/Lengua y literatura inglesa	<i>Night</i> by Elie Wiesel (10)	
Lectura/Lengua y literatura inglesa	<i>First They Killed My Father</i> by Loung Ung (10)	
Lectura/Lengua y literatura inglesa	<i>The Knock at the Door</i> by Margaret Ajemian Ahnert (10)	
Lectura/Lengua y literatura inglesa	<i>Left to Tell</i> by Immaculée Ilibagiza (10)	
Lectura/Lengua y literatura inglesa	<i>Lakota Woman</i> by Mary Crow Dog and Richard Erdoes (10)	
Lectura/Lengua y literatura inglesa	Short stories: "Harrison Bergeron" by Kurt Vonnegut Jr. (10)	
Lectura/Lengua y literatura inglesa	"The Tell-Tale Heart" by Edgar Allan Poe (10)	
Lectura/Lengua y literatura inglesa	<i>The Crucible</i> by Arthur Miller (11)	
Lectura/Lengua y literatura inglesa	"The Lottery" by Shirley Jackson (11)	
Lectura/Lengua y literatura inglesa	<i>Narrative of the Life of Frederick Douglass, An American Slave</i> by Frederick Douglass (11)	
Lectura/Lengua y literatura inglesa	<i>The Great Gatsby</i> by F. Scott Fitzgerald (11)	
Lectura/Lengua y literatura inglesa	<i>I Am Malala</i> by Malala Yousafzai and Christina Lamb (12)	
Lectura/Lengua y literatura inglesa	<i>Lysistrata</i> by Aristophanes (12)	
Lectura/Lengua y literatura inglesa	ELD: <i>The Giver</i> by Lois Lowry (12)	
Lectura/Lengua y literatura inglesa	<i>The Warmth of Other Suns</i> by Isabel Wilkerson (excerpts) (12)	
Lectura/Lengua y literatura inglesa	<i>Miles From Nowhere</i> by Nami Mun (12)	
Lectura/Lengua y literatura inglesa	<i>The 57 Bus</i> by Dashka Slater (12)	
Matemáticas	<i>Core Connections Integrated I</i> , CPM Educational Program	

Disponibilidad de libros de texto y materiales educativos

La siguiente es una lista del porcentaje de estudiantes que no cuentan con sus propios libros de texto y materiales educativos asignados.

Porcentaje de estudiantes que no cuentan con materiales por materia	
Año escolar 2019-2020	
Lectura/Lengua y literatura inglesa	0%
Matemáticas	0%
Ciencias	0%
Historia/Ciencias sociales	0%
Artes visuales y escénicas	0%
Lengua extranjera	0%
Salud	0%
Equipo de laboratorio de ciencias	0%

Vigencia de los libros de texto

Esta tabla muestra la fecha en que se llevó a cabo la audiencia pública más reciente donde se adoptó una resolución sobre la suficiencia de los materiales educativos.

Vigencia de los libros de texto	
Año escolar 2019-2020	
Fecha de recolección de datos	9/25/2019

Calidad de los libros de texto

La tabla siguiente presenta los criterios requeridos para escoger los libros de texto y los materiales educativos.

Calidad de los libros de texto	
Año escolar 2019-2020	
Criterios	Sí/No
¿Los libros de texto han sido adoptados de la lista más reciente aprobada por el estado o por la junta rectora local?	Sí
¿Los libros de texto son acordes al contenido y los ciclos de los planes de estudio adoptados por Junta Estatal de Educación?	Sí
¿Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes del idioma inglés, tienen acceso a sus propios libros de texto y materiales educativos para utilizarlos en clase o llevarlos a casa?	Sí

Cursos de colocación anticipada

A continuación se incluye una lista de los cursos de colocación anticipada (Advanced Placement, AP) que están disponibles por materia en la escuela.

Cursos de colocación anticipada	
Año escolar 2018-2019	
Porcentaje de inscripción total en cursos de AP	5.50%
Cantidad de cursos de AP que brinda la escuela	1
Cantidad de cursos de AP por asignatura	
Informática	0
Inglés	1
Artes plásticas y escénicas	0
Lengua extranjera	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0

Cursos de admisión a la Universidad de California (University of California, UC) o a la Universidad Estatal de California (California State University, CSU)

La tabla muestra dos medidas relacionadas con los cursos de la escuela que se necesitan para ingresar a la Universidad de California y a la Universidad Estatal de California del año más reciente sobre el cual hay datos disponibles.

Para obtener información más detallada, visite <http://dq.cde.ca.gov/dataquest>. Para obtener información sobre los requisitos de ingreso generales, visite la página web Información sobre el ingreso a la UC en <http://admission.universityofcalifornia.edu>. Para obtener información sobre el ingreso, las solicitudes y la matrícula, consulte la página web de la CSU en www.calstate.edu/admission/admission.shtml.

Ingreso a la UC/CSU	
EPAA	
Año escolar 2017-2018 y 2018-2019	
Porcentaje de estudiantes inscritos en los cursos que se necesitan para ingresar a la UC/CSU en 2018-2019	99.73%
Porcentaje de graduados que completaron todos los cursos que se necesitan para ingresar a la UC/CSU en 2017-2018	39.13%

Libros de texto y materiales educativos, *Continuación de la página 9*

Lista de libros de texto y materiales educativos		Año escolar 2019-2020
Materia	Libro de texto	
Matemáticas	Core Connections Integrated II, CPM Educational Program	
Ciencias	Biology, California Edition; Prentice Hall	
Historia/Ciencias sociales	World History, McDougal Littell	
Historia/Ciencias sociales	A Young People's History of the United States by Howard Zinn and Rebecca Steffof	
Historia/Ciencias sociales	History Alive!, TCI	
Historia/Ciencias sociales	American Odyssey, McGraw-Hill/Glencoe	
Lengua extranjera	Spanish for Native Speakers 1: <i>Sendas Literarias 1</i> , Prentice Hall	
Lengua extranjera	Spanish for Native Speakers 1: <i>La casa en Mango Street</i> by Sandra Cisneros	
Lengua extranjera	Spanish for Native Speakers 1: <i>Cajas de cartón</i> by Francisco Jiménez	
Lengua extranjera	Spanish for Native Speakers 1: <i>Más allá de mí</i> by Francisco Jiménez	
Lengua extranjera	Spanish for Native Speakers 1: <i>Devolver al Remitente</i> (Return to Sender) by Julia Alvarez	
Lengua extranjera	Spanish for Native Speakers 1: "Rimas y Leyendas" by Adolfo Gustavo Bécquer	
Lengua extranjera	Spanish for Native Speakers 2: <i>Sendas Literarias 2</i>	
Lengua extranjera	AP Spanish: <i>Como Agua Para Chocolate</i> by Laura Esquivel	
Lengua extranjera	AP Spanish: <i>Don Quixote</i> by Miguel de Cervantes	
Lengua extranjera	AP Spanish: <i>Aura</i> by Carlos Fuentes	
Lengua extranjera	AP Spanish: <i>Niebla</i> by Miguel de Unamuno	
Lengua extranjera	AP Spanish: <i>Pedro Páramo</i> by Juan Rufo	
Lengua extranjera	Spanish 1 and 2: <i>Realidades</i> , Level 1; Prentice Hall	

Índices de deserción escolar y graduación

Esta tabla muestra los índices de deserción escolar y graduación correspondientes al período de tres años más reciente del cual hay datos disponibles. El índice de graduación de la cohorte ajustada de cuatro años es la cantidad de estudiantes que se gradúan en cuatro años con un diploma regular de escuela preparatoria dividida por la cantidad de estudiantes que forman la cohorte ajustada de la clase que se gradúa. Desde el comienzo de noveno grado (o el primer grado de la escuela preparatoria), los estudiantes que ingresan a ese grado por primera vez forman una cohorte que es "ajustada" al agregar los estudiantes que se transfieren posteriormente a la cohorte y restar los estudiantes que se transfieren posteriormente. Para obtener más información, visite <http://dq.cde.ca.gov/dataquest>.

Índices de deserción escolar y graduación	Datos de tres años					
	Índice de graduación			Índice de deserción escolar		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
EPAA	89.90%	87%	93.10%	5.80%	7.20%	5.60%
Distrito Escolar de Sequoia	90.50%	88.10%	88.90%	5.80%	4.20%	5.60%
California	83.80%	82.70%	83.00%	9.70%	9.10%	9.60%



Buen estado de la instalación escolar

La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente que se realizó en la escuela usando la Herramienta de inspección de instalaciones (Facility Inspection Tool, FIT) o el formulario escolar equivalente. Esta inspección determina el buen estado de la instalación escolar; usa las calificaciones: en buenas condiciones, condiciones regulares o malas condiciones. El resumen general de las condiciones de la instalación se califica en: ejemplar, bueno, regular o malo. No se encontraron deficiencias cuando se realizó la inspección de las instalaciones de la escuela.

Buen estado de la instalación escolar		Año escolar 2019-2020
Elementos inspeccionados	Estado de mantenimiento	
Sistemas: Fugas de gas, alcantarillado, sistemas mecánicos (calefacción, ventilación y climatización)	Bueno	
Interior: Superficies interiores (pisos, techos, paredes y marcos de las ventanas)	Bueno	
Limpieza: Control de pestes/plagas, limpieza general	Bueno	
Eléctrico: Sistemas eléctricos	Bueno	
Sanitarios y bebederos: Sanitarios, lavabos y bebederos	Bueno	
Seguridad: Prevención de incendios, sistemas de emergencia, materiales peligrosos	Bueno	
Estructura: Condición de las estructuras, techos	Bueno	
Exterior: Ventanas, puertas, rejas, bardas, terrenos y patios de juego	Bueno	
Resumen general de las condiciones de la instalación	Ejemplar	
Fecha de inspección más reciente del plantel escolar	9/23/2019	
Fecha en que se completó por última vez el formulario de inspección	9/23/2019	

Participación de los padres

Los padres cuentan con un amplio abanico de oportunidades para participar y comprometerse con la Escuela Autónoma East Palo Alto. Realizamos reuniones conjuntas del Consejo del Plantel Escolar y del Comité Asesor de Estudiantes de Inglés una vez por mes, de agosto a mayo. Además, nuestro director lleva adelante lo que llamamos "Cafecitos" con los padres una vez por mes, en las mañanas. En ellos, los padres se acercan para compartir café y pasteles en una reunión comunitaria. Este espacio se creó para que los padres compartan ideas, inquietudes y experiencias con nuestro director. Asimismo, ofrecemos talleres mensuales para padres. Estos talleres cubren un amplio rango de temas, entre ellos:

- comprensión del rendimiento académico de su hijo, la asistencia y las políticas disciplinarias de la escuela;
- comprender las calificaciones, certificados analíticos, cartas y comunicaciones de la escuela;
- el camino hacia la universidad y una introducción a los requisitos de ingreso a la universidad;
- apoyo emocional y servicios de asesoría para estudiantes y sus familias;
- comprensión de la evaluación y del modo en que la calificación afecta a su estudiante;
- cómo pagar la universidad, una conversación sobre ayuda financiera y becas;
- bienestar social y emocional;
- salud y comunidad.

Los maestros apoyan a los estudiantes a concretar las Conferencias Dirigidas por Estudiantes (Student-Led Conferences, SLC) con la presencia de los padres dos veces por año. En estos encuentros, los estudiantes comparten su progreso académico con sus familias y revén sus planes para asegurar su graduación y el éxito en la universidad y posterior a ella. Por último, realizamos varias celebraciones comunitarias a lo largo del año, incluida nuestra Celebración Familiar de Invierno y la exhibición de los estudiantes.

Para obtener más información sobre cómo participar en la escuela, comuníquese con Jose Heredia, Asesor Académico y Profesional, al (650) 893-8900.

Acceso público a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, el acceso a Internet de las bibliotecas y los lugares públicos se proporciona según el orden de llegada. Otras restricciones incluyen las horas de uso, el tiempo en que una computadora puede usarse (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas disponibles en cada computadora y la capacidad para imprimir documentos.

Instalaciones escolares

El edificio actual de la escuela fue construido durante el año escolar 2010-2011. La escuela cuenta con las siguientes instalaciones:

- Cafetería
- Biblioteca
- 18 salones de clases
- Laboratorio informático
- Laboratorio de química y espacio de uso común
- Sala del personal
- Oficina del asesor en jefe
- Sala de asesoría
- Cuatro oficinas administrativas
- Oficina principal

Un conserje a tiempo completo y un conserje a medio tiempo asean la escuela diariamente. El Distrito Escolar Unificado de Escuelas Preparatorias Sequoia ofrece mantenimiento y jardinería periódicamente. Los estudiantes están seguros en el terreno de la escuela antes, durante y después de clases gracias a la supervisión de los maestros y a la supervisión de los dos integrantes a tiempo completo de nuestro personal de seguridad.

Desarrollo profesional

Nuestro personal se reúne durante 2 horas y media a la semana para planificar en conjunto como equipos del nivel de grado y del departamento y para el desarrollo profesional (Professional Development, PD). Este año nos enfocamos en el aprendizaje basado en principios, Comunidades de Aprendizaje de Profesiones (Professional Learning Communities, PLC) y análisis de datos y estrategias de Avance a Través de la Determinación Individual (Advancement Via Individual Determination, AVID).

Varios miembros del equipo participaron en las capacitaciones de verano de AVID. Además, contratamos a AVID con el objetivo de capacitar a todo el personal en estrategias de lectura crítica para clases de contenido específico. El enfoque de AVID incluye:

- Lectura crítica
- Escritura crítica
- Pensamiento de orden superior

También contratamos al Instituto Buck para que ofrezca tres días de desarrollo profesional durante el PD de regreso a clases. A través de este PD, los maestros fueron capaces de crear sus propios proyectos durante el año. Hemos apoyado esta capacitación durante todo el año ofreciendo tiempo de planificación adicional, apoyo de planificación específica y PLC con equipo de contenido sobre planificación de proyectos. En el invierno traeremos de nuevo al instructor del Instituto Buck para otro día de apoyo adicional.

Continuación en la página 12

Seguridad escolar

Continuación de la página 4

Promovemos un entorno de aprendizaje positivo a través de cinco niveles de rigor y expectativas para la responsabilidad y el comportamiento de los estudiantes. Hemos implementado un programa integral de Justicia reparadora con foco en medidas reparadoras en lugar de punitivas cuando los estudiantes toman malas decisiones. A través de este programa, los estudiantes aprenden a reparar el daño realizado a la comunidad cuando violan las reglas de la escuela o el código de educación. Luego, trabajan para encontrar maneras de reparar sus errores y contribuir con nuestra comunidad escolar. Los estudiantes reciben guía y apoyo de sus pares, promotores, maestros, la administración y sus padres. Todas las medidas disciplinarias acatan los procedimientos previstos por la Política de Comportamiento Estudiantil del Distrito Escolar Unificado de Escuelas Preparatorias Sequoia y el Código de Educación de California.

El plan de seguridad escolar se discutió con el cuerpo docente por última vez en agosto de 2019.

Realizamos simulacros de emergencia mensualmente.

Asesores académicos y personal de apoyo escolar

Esta tabla muestra información sobre los asesores académicos y el personal de apoyo escolar y su equivalente de tiempo completo (full-time equivalent, FTE).

Datos sobre asesores académicos y personal de apoyo escolar	
Año escolar 2018-2019	
	Proporción
Asesores académicos	1:260
Personal de apoyo	FTE
Asesor (académico, social/ de comportamiento o desarrollo profesional)	3.8
Maestro de biblioteca y medios audiovisuales (bibliotecario)	0.0
Personal de servicio de biblioteca y medios audiovisuales (auxiliar docente)	0.0
Psicólogo	0.0
Trabajador social	1.0
Enfermero	0.0
Especialista del habla, lenguaje y audición	0.2
Especialista de recursos (no docente)	0.0

Desarrollo profesional, *Continuación de la página 11*

Nuestro trabajo de PLC promoverá el aprendizaje continuo en todas las áreas de enfoque a medida que analicemos el trabajo del estudiante y los datos de observación en equipos. Hay dos o tres PLC programadas por mes.

Además, como escuela subvencionada dependiente, la Escuela Autónoma East Palo Alto tiene acceso completo a las instancias de desarrollo profesional provistas por el Distrito Escolar Unificado de Escuelas Preparatorias Sequoia. Los maestros y el personal tienen acceso a la división de servicios educativos de la oficina del distrito:

1. Programa de Inducción para Maestros en Sequoia (Teacher Induction Program at Sequoia, TIPS): apoyo para maestros del primer y segundo año en enseñanza y acreditación.
2. Asistencia y Evaluación de Pares (Peer Assistance and Review, PAR): apoyo para maestros con experiencia a través de la recomendación administrativa o iniciativa docente.
3. Formación educativa: apoyo para maestros en la implementación de la Instrucción Interactiva Directa (Direct Interactive Instruction, DI). Los instructores brindan capacitación, clases de muestra y formación individual para maestros.
4. Enseñanza compartida: apoyo para maestros de educación especial y general que imparten enseñanza compartida en clases de contenidos fundamentales.
5. Plan de estudios: apoyo para el desarrollo del plan de estudios, materiales, capacitación y necesidades del departamento en términos de Ciencias, Estudios Sociales, Inglés y Matemáticas.
6. Desarrollo profesional del distrito: promueve el desarrollo profesional a través de seminarios continuos del distrito que hacen foco en prácticas educativas recomendadas, materiales, capacitación curricular y colaboración en la enseñanza compartida. Los maestros tienen la oportunidad de participar en las rondas de instrucción.

Días de desarrollo profesional	Datos de tres años		
	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados al desarrollo del personal y a la mejora continua	7	7	7

Preparación de los maestros

Esta tabla muestra información sobre las credenciales y la preparación de los maestros. Los maestros con todas las credenciales incluyen maestros con prácticas profesionales en distritos y universidades, prácticas preprofesionales, permisos ante emergencias u otros, y exenciones. Para obtener más información sobre la preparación académica de los maestros, visite www.ctc.ca.gov.

Información sobre las acreditaciones de los maestros	Datos de tres años			
	Distrito Escolar de Sequoia	EPAA		
	19-20	17-18	18-19	19-20
Maestros				
Maestros con acreditación completa	527	21	27	27
Maestros sin acreditación completa	7	0	0	2
Enseñanza fuera del área de competencia de la materia (con acreditación completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Esta tabla muestra el número de maestros con asignación incorrecta (puestos que ocupan maestros que no cuentan con la autorización legal para enseñar el nivel de grado, la materia, el grupo de estudiantes, etc.) y el número de puestos vacantes (no ocupado por un solo maestro designado para enseñar todo el curso al inicio del año o semestre escolar). Tenga en cuenta que las faltas de asignación de maestros totales incluyen el número de faltas de asignación de maestros de estudiantes del idioma inglés.

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes	Datos de tres años		
	EPAA		
	17-18	18-19	19-20
Maestros			
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del idioma inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos vacantes	0	0	0



Datos financieros

Los datos financieros que se muestran en este SARC se refieren al año fiscal 2017-2018. La información fiscal más actualizada proporcionada por el estado siempre es dos años anterior al año escolar presente, y un año anterior a la mayoría de los datos incluidos en este informe. Para conocer más detalles sobre los gastos escolares en todos los distritos de California, consulte la página de Gastos actuales en educación y gastos por estudiante, del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE), en www.cde.ca.gov/ds/fd/ec. Para obtener información sobre los sueldos de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página Salarios y prestaciones acreditados, del CDE, en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs. Para buscar gastos y sueldos para un distrito escolar específico, consulte la página Ed-Data, en www.ed-data.org.



Datos financieros del distrito

Esta tabla muestra información sobre los sueldos de los maestros y del personal administrativo del distrito y compara las cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Nota: Los datos sobre salarios del distrito no incluyen los beneficios.

Datos sobre sueldos		Año fiscal 2017-2018	
	Distrito Escolar de Sequoia	Distrito de tamaño similar	
Sueldo de un maestro principiante	\$64,800	\$52,466	
Sueldo medio de un maestro	\$98,736	\$87,373	
Sueldo más alto de un maestro	\$119,950	\$109,803	
Sueldo promedio de un director de escuela preparatoria	\$168,203	\$153,904	
Sueldo del superintendente	\$238,000	\$241,221	
Sueldos de los maestros: porcentaje del presupuesto	32%	33%	
Sueldos de administrativos: porcentaje del presupuesto	4%	5%	

Comparación de datos financieros

Esta tabla muestra los gastos escolares por estudiante de fuentes no restringidas y el sueldo promedio de un maestro, y lo compara con los datos del distrito y estatales.

Comparación de datos financieros		Año fiscal 2017-2018	
	Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	Sueldo anual promedio de un maestro	
EPAA	\$9,631	\$84,690	
Distrito Escolar de Sequoia	\$9,153	\$86,006	
California	\$7,507	\$88,538	
Escuela y distrito: diferencia porcentual	+5.2%	-1.5%	
Escuela y California: diferencia porcentual	+28.3%	-4.3%	

Tipos de servicios financiados

Nuestros fondos se destinan a la reducción del tamaño de las clases, dos especialistas en instrucción a tiempo completo, desarrollo profesional para el personal, personal de soporte técnico, periodos de descanso del departamento, un programa de verano (Summer Bridge), becas para estudiantes del último año, nuestro programa de tutorías después de clases, voluntarios AmeriCorps, el Programa de Estudios Universitarios Anticipados, un maestro de seminario para estudiantes del último año (Senior Seminar) y un maestro de Desarrollo del Inglés (English language development, ELD).



Datos financieros escolares

La tabla siguiente muestra el sueldo promedio de un maestro y un desglose de los gastos escolares por estudiante de fuentes restringidas y no restringidas.

Datos financieros escolares	
Año fiscal 2017-2018	
Gastos totales por estudiante	\$12,982
Gastos por estudiante de fuentes restringidas	\$3,351
Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	\$9,631
Sueldo anual promedio de un maestro	\$84,690

Gastos por estudiante

Los gastos adicionales o restringidos provienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o por el donador. El dinero que el distrito o la junta gobernante ha designado para fines específicos no se considera restringido. Los gastos básicos o no restringidos son de dinero cuyo uso, excepto para lineamientos generales, no está controlado por la ley o por el donador.

El Departamento de Educación de California, la escuela y las oficinas distritales proporcionaron los datos para el SARC de este año. Para obtener más información sobre las escuelas y los distritos de California y las comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado, consulte la página DataQuest at <http://dq.cde.ca.gov/dataquest>. DataQuest es un recurso en línea que proporciona informes sobre responsabilidad, datos de pruebas, inscripción, graduados, deserciones, inscripciones a cursos, personal y datos sobre los estudiantes del idioma inglés. De acuerdo con la Sección 35256 del Código de Educación, cada distrito escolar debe hacer copias en papel de su informe anual actualizado, disponible, previa solicitud, a más tardar el 1.º de febrero de cada año.

Todos los datos son precisos a partir de diciembre de 2019.

Informe de Responsabilidad Escolar

PUBLICADO POR:

SIA School
Innovations
& Achievement
www.sia-us.com | 800.487.9234